

Класс: 5 «В».

Тема: «Нераспространенные и распространенные предложения».

Тип урока: усвоение новых знаний.

Учитель: Симонова О.Н.

Цель: знакомство с распространенными и нераспространенными предложениями.

Задачи:

- познакомить с определением распространённых и нераспространенных предложений;
- формировать навык разграничения распространенных и нераспространенных предложений, умение находить в предложении второстепенные члены и умение распространять ими предложения;
- развивать логику и внимание;
- воспитывать трудолюбие, любознательность.

Методы: игровой, проблемный, сравнение и анализ, метод знаковых моделей, иллюстративный, беседа, работа под руководством учителя, самостоятельная работа.

Формы работы: фронтальная, в парах, индивидуальная.

В результате изучения темы ученик должен знать/понимать:

- обладать знаниями по грамматике;
- обладать пунктуационной грамотностью;

уметь:

- осуществлять синтаксический разбор;

аудирование и чтение:

- осуществлять разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

говорение и письмо:

- создавать устные высказывания в учебно-научной сфере общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развития интеллектуальных способностей;
- увеличения словарного запаса;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- самообразования.

Оборудование:

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 191 с.
2. Рабочие тетради.
3. Мультимедийное оборудование.

Ход урока:

Учитель. Доброе утро. Каждый день начинается с физической зарядки. Мы тоже будем делать зарядку, но не обычную, а зарядку для ума. Готовы?! Тогда начинаем!

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Сегодня мы совершим путешествие по стране русского языка, и вам предстоит узнать, при помощи какого вида транспорта мы будем передвигаться. Для этого необходимо выполнить графическое задание.

Посмотрите, на этом листе даны вопросы и ответы. Ответы находятся рядом с кружочками. Отвечая на вопросы, вы будете линиями соединять кружки с правильным ответом, начиная со звёздочки. Так мы выясним, на каком транспорте нам предстоит путешествовать. Будьте внимательны, на листах есть и неверные ответы. (*Учитель раздаёт листы.*) Итак, читаем первый вопрос.

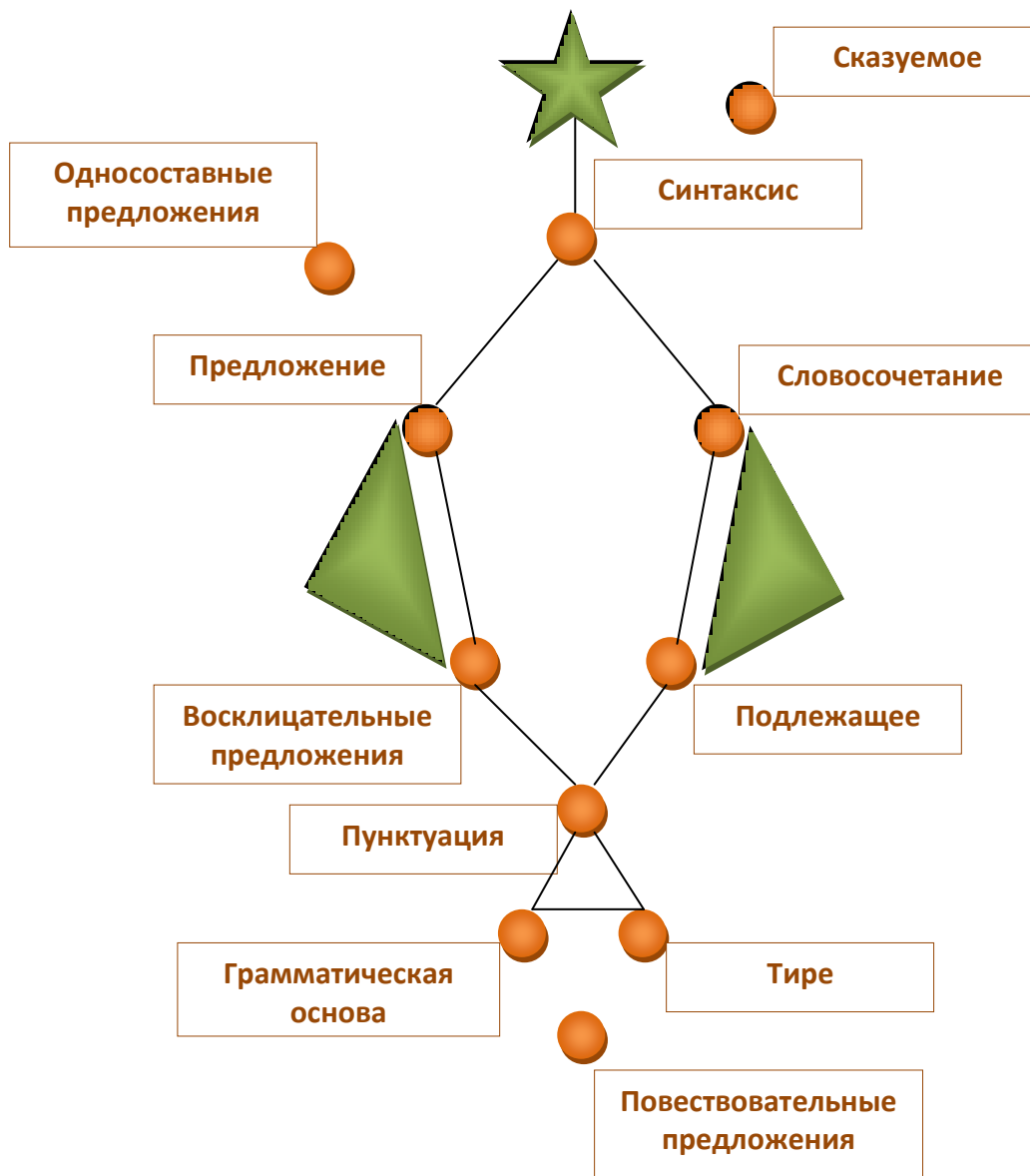
Учащиеся по цепочке читают вопросы, выполняют задание. Если в классе никто не знает правильный ответ на вопрос, учитель рекомендует обратиться к материалам учебника на нужных страницах (страницы в карточках для учащихся не указываются).

Вопросы:

1. Как называется раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложение и текст? (Стр. 56)
2. При помощи чего мы выражаем свои мысли и чувства, обращаемся друг к другу с вопросами, просьбами, советами? (Стр. 67)
3. Какие предложения позволяют нам выражать радость, удивление, восторг, страх? (Стр.73)
4. Как называется раздел науки о языке, в котором изучаются система постановки знаков препинания и правила их постановки? (Стр.59)
5. Если оба главных члена выражены именем существительным в именительном падеже, то какой знак между ними ставится? (Стр.79)
6. Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения. Что они вместе составляют? (Стр. 75)
7. Какой главный член предложения называет того, кто действует, испытывает какое-либо состояние, обладает определённым признаком? (Стр. 76)
8. Что состоит из двух частей: главной и зависимой - и более точно, чем слово, называет предмет, признак, действие? (Стр. 61-62)
9. Какое слово в переводе с древнегреческого языка означает составление, построение, порядок? (Стр. 56)

В результате у учащихся должна получиться фигура ракеты.

Карточка задания. Конкурс «На чём путешествуем?»



Учитель. А теперь, ребята, проверим, что у вас получилось. (Ракета.) Правильно, это ракета!

А вы знаете, кто первым из людей совершил космический полёт на ракете? (Ю.А. Гагарин.)

Открывается 2 слайд

УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ЛОГИКИ.

Конкурс «Как назовёшь ракету, так она и полетит»

Корабль, на котором летал Юрий Алексеевич, назывался «Восток». Нашу ракету тоже надо как-то назвать. На борт нашего космического корабля пришло сообщение: «Расшифруй послание и узнаешь название». Странно. Ничего не

понимаю. Придётся обратиться за помощью к вам, ребята. Что же нам надо сделать? (*Прочитать слово, спрятанное в сетке букв.*)

Открывается 3 слайд

Б	Д	Е	И	Л	О	П	Т	Ь
1	2	3	4	5	6	7	8	9

7-6-1-3-2-4-8-3-5-9 («Победитель»)

Учитель. «Победитель» - вот это название! Значит, дорогу к знаниям проложат победители. Замечательно!

ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ.

(Чтение и анализ материала для наблюдений.)

Открывается 4 слайд

Ребята, перед вами таблица с предложениями. Давайте прочитаем предложения сначала в левой колонке, а потом – в правой.

Юрий Гагарин - космонавт.	Юрий Гагарин – первый в мире космонавт.
Гагарин летал.	Гагарин летал на комическом корабле «Восток».
Он погиб.	Он погиб во время тренировочного полёта на самолёте.
Мы гордимся.	Мы гордимся подвигом нашего соотечественника.

Получается, что Ю. Гагарин, как и вы, победитель. Он победил страх, лень, неуверенность в себе и стал знаменит на весь мир.

Ребята, посмотрите ещё раз на таблицу. Скажите, в каких предложениях больше информации - в правой или в левой колонке? (*В правой.*) За счет чего это достигается? (*За счёт второстепенных членов.*)

Вывод: второстепенные члены распространяют другие члены предложения и помогают более полно отражать окружающий мир.

Как вы думаете, о каких предложениях мы будем говорить сегодня?

(*Запись темы урока на доске и в тетрадях.*)

Откроем учебник на странице 81. Прочитаем теоретические сведения по абзацам.

Какие же предложения называются нераспространенными? Какие — распространенными?

Конкурс «Снайперы»

Думаю, теперь вы готовы к более трудным испытаниям. Всем известно, что в космосе есть опасности: кометы, метеориты и, того хуже, космические мины.

Посмотрите, сколько мин вокруг нашей ракеты. Нам необходимо их срочно обезвредить. Для этого выполним упражнение №175 на стр. 81.

Прочитает задание...

Все предложения пронумерованы. Их количество соответствует количеству мин. (*Имя учащегося*), назови номер любой мины. Читай предложение с этим номером. Если ты правильно выполнишь задание, мина будет обезврежена. Если нет, наш корабль получит повреждение. А чтобы не случилось беды, ребята будут помогать.

Учащиеся называют номер мины, зачитывается предложение, соответствующее названному номеру. Выполняет задание.

Упр. 175 – устно (указать грамматическую основу, определить, распространённое это предложение или нет, доказать своё мнение) – 5 предложений выборочно.

Учитель. Да, работа была нелёгкая. Предлагаю отдохнуть.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Учитель. Ну что ж, теперь у нас есть силы, чтобы выполнить следующее задание. Оно о школьной жизни. Кстати, Ю. Гагарин был отличником и в школе, и в училище. Крепкие знания помогли ему стать отменным космонавтом. Надеюсь, вы тоже благодаря знаниям освоите хорошую, нужную профессию.

Упр. 177 – письменно (на доске и в тетради записываем 5 предложений).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СИЛЬНОГО КЛАССА.

Учитель. Любое путешествие – это не только приключения, но и получение нового опыта, знаний. Пришло время проверить, какие новые знания вы получили. Давайте выполним самостоятельно задание в парах «Найди соответствие». (Карточки.)

Предложение	Характеристика
А. Люди изучают и осваивают космическое пространство.	1. Двусоставное, распространённое.
Б. Звёзды, созвездия, кометы, метеориты.	2. Односоставное, нераспространённое.

В. Космос – это бескрайняя вселенная.	3. Односоставное, распространенное.
Г. Какая красота!	4. Двусоставное, распространенное.

Ответы внесите в таблицу:

1	2	3	4
В	Б	Г	А

Проверка. Работа над ошибками.

Расставьте предложения по порядку так, чтобы у вас получился текст. Прочитайте этот текст. Как его можно озаглавить?

ИТОГИ УРОКА.

Наше путешествие подходит к завершению. Давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили, что нового узнали.

- Скажите, правила на какую тему мы повторили в начале урока? (*Синтаксис и пунктуация.*)

- Какую новую тему мы изучали сегодня? (*Нераспространенные и распространенные предложения.*)

- Какие предложения мы называем нераспространенными, а какие - распространенными?

- Приведите примеры нераспространенных предложений. Распространенных. (*Слабым учащимся можно опираться на работу в классе, материал учебника.*)

- Давайте вспомним, кто был главным героем нашего урока. (*Ю.А. Гагарин, первый в мире космонавт.*)

ОЦЕНИВАНИЕ.

- Вы очень хорошо работали на уроке. Молодцы. (*Оглашение результатов.*)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: стр. 81, упр. 176 (*выполняется, как упр. 177*).

Учитель. Закончен наш урок. Но путешествие по дороге знаний продолжается. Удачи!

I. Список литературы:

4. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2006.- 192 с.

5. Шибалова Л.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений». – М.: Экзамен, 2013. – 159 с.

II. Ресурсы сети Интернет

1. www.proshkolu.ru